

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ МАЛИНОВКА  
Иркутская область, Черемховский район, д.Малиновка, ул. Школьная , 7

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28»августа 2023 года

Утверждено  
Приказ № 149  
от «2» сентября 2023 года

Директор МКОУ СОШ д. Малиновка



Программа учебного предмета  
«Чтение»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант обучения)  
1-4 класса

Составитель: учитель начальных классов  
Пархоменко Олеся Анатольевна

## **1.Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

### **Цель:**

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

### **Задачи:**

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
- образовательные:
  - последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
  - осмысливание прочитанного текста;
  - совершенствование техники чтения;
  - расширение и активизация словарного запаса;
- коррекционная:
  - формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
  - воспитательная:
    - воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение» реализуется в предметной области «Язык и речевая практика» на него отводится:

- 1 класс – 33 учебные недели, 3 часа – 99 ч.
- 2 классе 34 учебные недели, 4 часа – 136 ч.
- 3 классе 34 учебные недели, 4 часа – 136 ч.
- 4 классе 34 учебные недели, 4 часа – 136 ч.
- Всего: 507 ч.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета, коррекционного курса.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоение АООП должны отражать.

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Чтение определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **5. Содержание учебного предмета.**

#### **1 класс (99 ч.)**

##### **Добукварный период – 13 ч.**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

##### **Букварный период – 74 ч.**

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

### **Повторение – 2 ч.**

#### **1 класс**

##### **Техника чтения.**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

##### **Понимание читаемого.**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

##### **Развитие устной речи.**

Пересказ содержания, прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

##### **Внеклассное чтение.**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

#### **2 класс**

##### **Техника чтения.**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

– *соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;*

– *читать про себя простые по содержанию тексты.*

##### **Понимание читаемого.**

Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

##### **Развитие устной речи.**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

##### **Внеклассное чтение.**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **3 класс**

#### **Техника чтения.**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

#### **Понимание читаемого.**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### **Развитие устной речи.**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### **Внеклассное чтение.**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

## 6. Тематическое планирование учебного материала

### 1 класс

№	Наименование темы	Основные виды деятельности	Всего часов
1.	Добукварный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>– анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>– плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>– слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</li> </ul>	13
2.	Букварный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать строчные и прописные буквы;</li> <li>– списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</li> <li>– наизусть читать 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.</li> </ul>	74
3	Повторение пройденного материала		2
	<b>Итого</b>		<b>99 ч</b> <b>.</b>

## 2 класс

№	Наименование темы	Основные виды деятельности	Всего часов
1.	Зазвенел звонок – начался урок	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения на тему «Почему деревья сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть.	15
2.	«Осенние страницы»		12
3.	«Сказка за сказкой»	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	8
4.	«Мир животных»	Называние животных, которым посвящены произведения. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	15
5.	«Птицы наши друзья»		6
6.	«Зимние страницы»	Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение, пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике.	14
7.	«Всё мы делаем сами и своими руками»	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Оценка поступков героев произведения и их значения для других людей. Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи.	14
8.	«Буду делать хорошо и не буду плохо»		10



9.	«Ежели вы вежливы...»	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ по вопросам, сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанном. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	7
10.	«Весенние страницы».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложения, отрывка. Рассказывание о животных с опорой на картинки и текст. Узнавание и название текста по отрывку, вопросам, иллюстрации.	13
11.	Посмеёмся, улыбнемся	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение по слогам	8
		предложений. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям. Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.	
12.	Летние страницы	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета.	6
13.	Как хорошо уметь читать!	Определение отношений к прочитанным произведениям, обоснование своего мнения. Выборочное чтение. Чтение наизусть. Чтение предложений целыми словами.	8
	<b>Итого</b>		136ч.

### 3. класс

№	Наименование темы	Основные виды деятельности	Всего часов
1.	Здравствуй, школа!	Работа по тексту, передача содержания, над техникой выразительного чтения, над техникой чтением по ролям, по иллюстрации, составление предложений, по вопросам учебника. Характеристика персонажей.	15
2.	Осень наступила ...	Работа по тексту, заучивание. Составление предложений по рисунку. Передача содержания по картинкам. Работа по обучению чтению про себя. Словесное описание птиц. Работа над техникой чтения по ролям. Работа по тексту, заучивание. Составление предложений по рисунку. Передача содержания по картинкам. Называть приметы осени, зимы.	22
3.	Учимся трудиться	Определение профессии, работа по тексту и картинкам. Работа над техникой чтения по ролям и выразительного чтения. Работа над интонацией в соответствии со знаками препинания. Чтение по ролям, пересказ. Выразительное чтение, заучивание.	21
4.	Ребятам о зверятах.	Работа по тексту и картинкам, пересказ. Работа над техникой выразительного чтения. Работа по иллюстрации, передача содержания. Заучивание. Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов, техника чтения по ролям. Описывание животного по плану.	26
5.	Зимушка - зима	Чтение по ролям, пересказ по картинкам, заучивание, зачитывание. Работа по тексту и картинкам, заучивание. Зимние месяцы, праздник Новый год Деление текста на части, работа по картинке, пересказ.	18
6.	Чудесный мир сказок	Работа по обучению чтению про себя, передача содержания по картинкам. Работа над техникой чтения по ролям, по вопросам учебника, зачитывание ответов.	34
	<b>Итого</b>		136 ч.

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	Листья пожелтелые по ветру летят.	читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. Уметь словесно иллюстрировать отрывок, читать по ролям	13
<b>2.</b>	Раз, два – начинается игра!	Выражать свои мысли, сравнивать и находить различия между предметами и явлениями; Анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему, объяснять значение слов, употребляемых в произведениях, выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Знать значение считалок в организации игр, наизусть 2-3 считалки. Уметь пользоваться выборочным видом чтения, Соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике.	7
<b>3.</b>	Будем делать хорошо и не будем – плохо.	Знать особенности сказок, басен, пословицы и поговорки о дружбе, правила вежливости, правила поведения в театре. Выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение, пересказывать текст по картинкам, осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу, обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. Знать наизусть 1 басню.	17
<b>4.</b>	Зимние узоры.	Знать признаки зимы, особенности сказок, особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц. Пересказывать выборочно прочитанное, описывать героев и явления, выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение, оценивать себя и других, подбирать заголовки к частям рассказа, отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Знать наизусть 2-3 стихотворения.	16
<b>5.</b>	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	Знать особенности сказок, значение новых слов. Пересказывать части рассказа по плану, читать вслух выученное наизусть стихотворение, выражать своё отношение к поступку героя, событию. Знать наизусть 1-2 стихотворения.	21

6.	В окно повеяло весною...	Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни, признаки весны. Читать вслух выученное наизусть стихотворение, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления, классифицировать, оценивать ответы товарищей, описывать природные явления, подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова-действия.	13
7.	На пользу и славу Отечества.	Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному, самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения, осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа.	14
8.	Видно, люди не напрасно называют лето красным.	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, выделять главных действующих героев, характеризовать их. Знать признаки лета, об особенностях подсолнуха, об особенностях, повадках, образе жизни стрижей.	15
9.	Внеклассное чтение		20
	<b>Итого</b>		136 ч.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение
2. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]
3. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]
4. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина]
5. С. Н. Костромина. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
6. О. В. Узорова, Е.А. Нефедова. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы. М.: Астрель, 2006.
7. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003