

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ МАЛИНОВКА**

**665439 ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЧЕРЕМХОВСКИЙ РАЙОН, ДЕРЕВНЯ МАЛИНОВКА, УЛИЦА
ШКОЛЬНАЯ, 7 ТЕЛ.8(902)76-72-724, Е-MAIL MALINOVKA.00@mail.ru, WEB-SAIT
<https://malinovka.gosuslugi.ru/>**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Азаренко С.Л.

Алехин
Протокол № 1
от « 27 » августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Гутковская Т.И.

т.букет
«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Мешкова И.А.

Приказ №201
от «28 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Учимся, играя»

1 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2025г

1.Содержание учебного предмета (курса)

Программа курса «Учимся, играя» направлена на мягкую адаптацию первоклассников к школьной жизни через игровую деятельность и реализуется в рамках внеурочной деятельности (научно-познавательное направление).

Содержание программы структурировано по следующим разделам:

1. «Здравствуй, школа!» (Адаптационно-коммуникативный блок): Знакомство со школой в игровой форме. Развитие навыков общения, сотрудничества и работы в парах. Формирование позитивного отношения к процессу познания.
2. «Гимнастика для ума» (Интеллектуально-познавательный блок): Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение) через систему игровых упражнений, головоломок, логических задач и творческих заданий.
3. «Разговор о самом дорогом» (Ценностно-ориентированный блок): Формирование базовых нравственных ценностей и гражданской идентичности .

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых ситуациях.
- Формирование первоначальных навыков самооценки и понимания причин успеха/неуспеха в выполнении заданий.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:**
 - Умение принимать и сохранять учебную задачу в игровой деятельности.
 - Умение работать по предложенной инструкции и образцу.
 - Умение адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.
- **Познавательные УУД:**
 - Развитие умения ориентироваться на листе в клетку.
 - Умение находить закономерности, сравнивать, классифицировать по заданным критериям.
 - Развитие пространственного воображения и логического мышления.
- **Коммуникативные УУД:**
 - Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной игре.
 - Формирование умения задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания.
 - Развитие способности работать в паре и малой группе.

Предметные результаты:

- Умение решать простейшие нестандартные задачи и головоломки.
- Умение декодировать простые шифры (буквенно-цифровые соответствия).
- Умение воспроизводить по образцу и продолжать несложные узоры и орнаменты.
- Умение узнавать предмет по его признакам, находить «лишний» предмет в группе.

3. Тематическое планирование

(17 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Использование (примеры) ЭОР
1	Раздел 1: «Здравствуй, школа!» (3 часа)			
1.1	Знакомство. Игры на сплочение «Найди друзей».	1	Игра-знакомство, работа в парах, малых группах	Интерактивная презентация с правилами игр
1.2	Школьные правила в сказках. Игра «Хорошо-плохо».	1	Беседа-дискуссия, ролевая игра	Аудиозапись или мультимедийная книга по школьной тематике
1.3	Учимся работать вместе. Конкурс «Собери портфель» на скорость и аккуратность.	1	Игра-соревнование, работа в командах	
	Раздел 2: «Гимнастика для ума» (13 часов)			
2.1	Волшебные клеточки. Графический диктант (начальный уровень).	1	Практикум, работа по образцу	Онлайн-тренажеры для графических диктантов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Использование ЭОР (примеры)
2.2	Продолжи узор. Развиваем внимание.	1	Индивидуальная работа, дидактическая игра	Интерактивные задания на построение последовательностей (платформа LearningApps.org)
2.3	Найди лишнее. Учимся сравнивать и классифицировать.	1	Групповая дискуссия, работа с карточками	Цифровая коллекция картинок для классификации
2.4	Шифровальщик. Знакомство с буквенно-цифровыми кодами.	1	Практическая работа, игра	Интерактивный шифратор (простой)
2.5	Внимательные ушки. Игры на развитие слухового внимания и памяти.	1	Подвижная игра, дидактическая игра	Аудиофайлы с последовательностями звуков
2.6	Лабиринты. Учимся искать путь.	1	Индивидуальная работа, игра-соревнование	Онлайн-генератор лабиринтов разной сложности
2.7	Весёлые ребусы (простые).	1	Групповая работа, практикум	Коллекция цифровых ребусов для начальной школы
2.8	Танграм. Складываем фигуры по образцу.	1	Практикум, работа в парах	Электронная версия танграма
2.9	Что такое симметрия? Рисуем симметричные рисунки.	1	Творческая мастерская, практическая работа	Интерактивные задания на симметрию
2.10	Играем в слова. Подбор антонимов и	1	Подвижная игра («Найди пару»),	Интерактивные игры со словами

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Использование ЭОР (примеры)
	синонимов в игровой форме.		работа с карточками	
2.11	Считаем играющи. Математические игры и конкурсы.	1	Игра-соревнование, работа в командах	ЯКласс
2.12	Конкурс знатоков «Самый внимательный».	1	Викторина, индивидуальное первенство	Учи.руИнтерактивная викторина
2.13	Итоговое занятие-квест «В поисках сундука с знаниями».	1	Образовательный квест, работа в малых группах	Станции квеста могут использовать QR-коды с заданиями
	Раздел 3: «Разговор о самом дорогом »(1 час)			
3.1	Моя малая Родина – деревня Малиновка. Беседа о родном крае. Создание коллективного коллажа «Что мы любим в нашей деревне».	1	Беседа, творческая мастерская (групповая проектная деятельность)	Презентация с фотографиями деревни, ее природы и достопримечательностей. Онлайн-карта региона.

4. Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

Тема: «Найди лишнее. Учимся сравнивать и классифицировать»

Вариант 1 (Базовый уровень)

Задание: Посмотри на ряд картинок. Найди «лишнюю» картинку и обведи её.

Объясни, почему ты сделал(а) такой выбор.

(Ряд картинок: Яблоко, Груша, Морковь, Банан)

Ответ: Лишняя – морковь. Это овощ, а все остальное – фрукты.

Критерии оценивания:

- **1 балл – задание выполнено верно, объяснение корректное.**
- **0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.**

Вариант 2 (Уровень выше базового)

Задание: Придумай и нарисуй свой ряд из 4-х предметов, где один будет лишним.
Попроси соседа по парте найти его.

Ответ: (Пример ученика: Стул, Стол, Шкаф, Мяч. Лишний – мяч, это не мебель).

Критерии оценивания:

- **2 балла – ряд составлен логически верно, лишний предмет обоснован.**
- **1 балл – ряд составлен, но допущена неточность в объяснении.**
- **0 баллов – задание не выполнено.**

Тема: «Шифровальщик»

Вариант 1 (Базовый уровень)

Задание: Расшифруй слово, используя ключ.

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д.

Код: 3, 1, 2, 5, 1.

Ответ: В А Б Д А -> ВАБДА (несуществующее слово, но буквы верно расшифрованы). Или подобрать код так, чтобы получалось слово «ШКОЛА» (26, 12, 16, 15, 1) с соответствующим ключом.

Критерии оценивания:

- **1 балл – все буквы расшифрованы верно.**
- **0 баллов – допущены ошибки.**

Вариант 2 (Уровень выше базового)

Задание: Зашифруй с помощью того же ключа свое имя (если буквы нет в ключе, пропусти ее или договорись с учителем).

Критерии оценивания:

- **2 балла – имя зашифровано верно без ошибок.**
- **1 балл – допущена 1 ошибка.**
- **0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

Оценка результатов освоения программы «Учимся, играя: первый шаг» является **неперсонифицированной** (отслеживает прогресс группы и индивидуальные продвижения без выставления официальных отметок), **критериальной** (основана на достижении конкретных показателей) и **уровневой** (фиксирует различные степени выраженности показателя).

Основные формы и инструменты оценки:

1. **«Портфолио ученика»**

- **Содержание:** Творческие работы (рисунки по клеточкам, графические диктанты, симметричные рисунки), фотографии с коллективных мероприятий и квеста, листы самооценки, грамоты за участие в конкурсах и викторинах («Самый внимательный», «Знаток года»).
- **Критерий:** Наполненность портфолио и динамика качества работ. Отражает личный прогресс и участие.

2. Защита мини-проектов и представление исследований

- **Содержание:** Представление результатов групповой работы (например, коллективный коллаж «Что мы любим в нашей деревне»), объяснение своего выбора при классификации предметов, демонстрация составленного самостоятельно узора или шифра.
- **Критерии:**
 - **Уровень 1 (базовый):** Ребенок может представить результат с помощью наводящих вопросов учителя.
 - **Уровень 2 (повышенный):** Ребенок самостоятельно и уверенно объясняет, что сделал и как.

3. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, праздниках

- **Содержание:** Участие в итоговом квесте «В поисках сундука с знаниями», конкурсе «Собери портфель», викторине «Самый внимательный», выставке творческих работ (танграм, симметричные рисунки).
- **Критерий:** Активное и продуктивное участие в мероприятии (вклад в общее дело команды, соблюдение правил, творческий подход). Фиксируется дипломами, благодарностями, устными объявлениями благодарности перед классом.

4. Самооценка и рефлексия

- **Инструменты:** Простые листы рефлексии «Что я узнал и чему научился» со смайликами или символами («+» - получилось, «?» - вызвало трудности). Беседа по итогам занятия «Что было самым интересным? Что показалось трудным?».
- **Критерий:** Способность ребенка адекватно оценить свои усилия, выделить свой успех и затруднение.

5. Наблюдение педагога (Ведение карты наблюдений)

- **Содержание:** Педагог фиксирует активность, вовлеченность (involvement), умение сотрудничать, инициативность, проявление настойчивости при решении задач каждого ребенка.
- **Критерии (пример карты наблюдений):**

ФИО ученика	Активность на занятии (1-3 балла)	Умение работать в паре/группе (1-3 балла)	Проявление творческого подхода (1-3 балла)	Настойчивость в решении задачи (1-3 балла)	Примечания
Иванов А.	3	2	3	2	Отлично придумывает свои задания, но с трудом делится материалами с другими.
Петров а Б.	2	3	1	3	Отлично работает в команде, очень старается, даже если не сразу получается.
...

Шкала для наблюдения:

- **1 балл** – редко проявляет указанное качество, требуется постоянная помощь и направление педагога.
- **2 балла** – проявляет указанное качество периодически, иногда требуется поддержка педагога.
- **3 балла** – устойчиво и самостоятельно проявляет указанное качество.

Итоговая оценка выводится не как средний балл, а как **аналитическая справка** по итогам года для каждого ребенка, описывающая его динамику и достижения в рамках поставленных личностных и метапредметных результатов, и передается родителям (законным представителям) и классному руководителю для построения дальнейшей образовательной траектории.