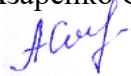


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ МАЛИНОВКА**

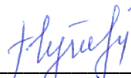
**665439 ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЧЕРЕМХОВСКИЙ РАЙОН, ДЕРЕВНЯ МАЛИНОВКА, УЛИЦА  
ШКОЛЬНАЯ, 7 Тел.8(902)76-72-724, E-MAIL MALINOVKA.00@MAIL.RU, WEB-SAIT  
<https://malinovka.gosuslugi.ru/>**

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
Азаренко С.Л.

/  /

Протокол № 1  
от « 27 » августа 2025 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Гутковская Т.И.

/  /

«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Мешкова И.А.

/  /

Приказ №201  
от «28 » августа 2025 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Учимся, играя»**

**1 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2025г

## **1.Содержание учебного предмета (курса)**

Программа курса «Учимся, играя» направлена на мягкую адаптацию первоклассников к школьной жизни через игровую деятельность и реализуется в рамках внеурочной деятельности (научно-познавательное направление).

**Содержание программы структурировано по следующим разделам:**

1. «Здравствуй, школа!» (Адаптационно-коммуникативный блок): Знакомство со школой в игровой форме. Развитие навыков общения, сотрудничества и работы в парах. Формирование позитивного отношения к процессу познания.
2. «Гимнастика для ума» (Интеллектуально-познавательный блок): Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение) через систему игровых упражнений, головоломок, логических задач и творческих заданий.
3. «Разговор о самом дорогом» (Ценностно-ориентированный блок): Формирование базовых нравственных ценностей и гражданской идентичности .

## **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- Формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых ситуациях.
- Формирование первоначальных навыков самооценки и понимания причин успеха/неуспеха в выполнении заданий.

**Метапредметные результаты:**

- **Регулятивные УУД:**
  - Умение принимать и сохранять учебную задачу в игровой деятельности.
  - Умение работать по предложенной инструкции и образцу.
  - Умение адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.
- **Познавательные УУД:**
  - Развитие умения ориентироваться на листе в клетку.
  - Умение находить закономерности, сравнивать, классифицировать по заданным критериям.
  - Развитие пространственного воображения и логического мышления.
- **Коммуникативные УУД:**
  - Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной игре.
  - Формирование умения задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания.
  - Развитие способности работать в паре и малой группе.

**Предметные результаты:**

- Умение решать простейшие нестандартные задачи и головоломки.
- Умение декодировать простые шифры (буквенно-цифровые соответствия).
- Умение воспроизводить по образцу и продолжать несложные узоры и орнаменты.
- Умение узнавать предмет по его признакам, находить «лишний» предмет в группе.

**3.Тематическое планирование****(17 часов, 1 час в неделю)**

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Использование ЭОР (примеры)
1	Раздел 1: «Здравствуй, школа!» (3 часа)			
1.1	Знакомство. Игры на сплочение «Найди друзей».	1	Игра-знакомство, работа в парах, малых группах	Интерактивная презентация с правилами игр
1.2	Школьные правила в сказках. Игра «Хорошо-плохо».	1	Беседа-дискуссия, ролевая игра	Аудиозапись или мультимедийная книга по школьной тематике
1.3	Учимся работать вместе. Конкурс «Собери портфель» на скорость и аккуратность.	1	Игра- соревнование, работа в командах	
	Раздел 2: «Гимнастика для ума» (13 часов)			
2.1	Волшебные клеточки. Графический диктант (начальный уровень).	1	Практикум, работа по образцу	Онлайн-тренажеры для графических диктантов

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Использование ЭОР (примеры)
2.2	Продолжи узор. Развиваем внимание.	1	Индивидуальная работа, дидактическая игра	Интерактивные задания на построение последовательностей (платформа <a href="https://learningapps.org">LearningApps.org</a> )
2.3	Найди лишнее. Учимся сравнивать и классифицировать.	1	Групповая дискуссия, работа с карточками	Цифровая коллекция картинок для классификации
2.4	Шифровальщик. Знакомство с буквенно- цифровыми кодами.	1	Практическая работа, игра	Интерактивный шифратор (простой)
2.5	Внимательные ушки. Игры на развитие слухового внимания и памяти.	1	Подвижная игра, дидактическая игра	Аудиофайлы с последовательностями звуков
2.6	Лабиринты. Учимся искать путь.	1	Индивидуальная работа, игра- соревнование	Онлайн-генератор лабиринтов разной сложности
2.7	Весёлые ребусы (простые).	1	Групповая работа, практикум	Коллекция цифровых ребусов для начальной школы
2.8	Танграм. Складываем фигуры по образцу.	1	Практикум, работа в парах	Электронная версия танграма
2.9	Что такое симметрия? Рисуем симметричные рисунки.	1	Творческая мастерская, практическая работа	Интерактивные задания на симметрию
2.10	Играем в слова. Подбор антонимов и	1	Подвижная игра («Найди пару»),	Интерактивные игры со словами

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Использование ЭОР (примеры)
	синонимов в игровой форме.		работа с карточками	
2.11	Считаем играючи. Математические игры и конкурсы.	1	Игра- соревнование, работа в командах	ЯКласс
2.12	Конкурс знатоков «Самый внимательный».	1	Викторина, индивидуальное первенство	Учи.руИнтерактивная викторина
2.13	Итоговое занятие- квест «В поисках сундука с знаниями».	1	Образовательный квест, работа в малых группах	Станции квеста могут использовать QR-коды с заданиями
	Раздел 3: «Разговор о самом дорогом » (1 час)			
3.1	Моя малая Родина – деревня Малиновка. Беседа о родном крае. Создание коллективного коллажа «Что мы любим в нашей деревне».	1	Беседа, творческая мастерская (групповая проектная деятельность)	Презентация с фотографиями деревни, ее природы и достопримечательностей. Онлайн-карта региона.

#### 4. Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

**Тема: «Найди лишнее. Учимся сравнивать и классифицировать»**

**Вариант 1 (Базовый уровень)**

**Задание: Посмотри на ряд картинок. Найди «лишнюю» картинку и обведи её.**

**Объясни, почему ты сделал(а) такой выбор.**

**(Ряд картинок: Яблоко, Груша, Морковь, Банан)**

**Ответ: Лишняя – морковь. Это овощ, а все остальное – фрукты.**

**Критерии оценивания:**

- 1 балл – задание выполнено верно, объяснение корректное.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

#### **Вариант 2 (Уровень выше базового)**

**Задание:** Придумай и нарисуй свой ряд из 4-х предметов, где один будет лишним. Попроси соседа по парте найти его.

**Ответ:** (Пример ученика: Стул, Стол, Шкаф, Мяч. Лишний – мяч, это не мебель).

**Критерии оценивания:**

- 2 балла – ряд составлен логически верно, лишний предмет обоснован.
- 1 балл – ряд составлен, но допущена неточность в объяснении.
- 0 баллов – задание не выполнено.

#### **Тема: «Шифровальщик»**

##### **Вариант 1 (Базовый уровень)**

**Задание:** Расшифруй слово, используя ключ.

**Ключ:** 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д.

**Код:** 3, 1, 2, 5, 1.

**Ответ:** В А Б Д А -> ВАБДА (несуществующее слово, но буквы верно расшифрованы). Или подобрать код так, чтобы получалось слово «ШКОЛА» (26, 12, 16, 15, 1) с соответствующим ключом.

**Критерии оценивания:**

- 1 балл – все буквы расшифрованы верно.
- 0 баллов – допущены ошибки.

##### **Вариант 2 (Уровень выше базового)**

**Задание:** Зашифруй с помощью того же ключа свое имя (если буквы нет в ключе, пропусти ее или договорись с учителем).

**Критерии оценивания:**

- 2 балла – имя зашифровано верно без ошибок.
- 1 балл – допущена 1 ошибка.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

#### **Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы**

Оценка результатов освоения программы «Учимся, играя: первый шаг» является **неперсонифицированной** (отслеживает прогресс группы и индивидуальные продвижения без выставления официальных отметок), **критериальной** (основана на достижении конкретных показателей) и **уровневой** (фиксирует различные степени выраженности показателя).

#### **Основные формы и инструменты оценки:**

1. «Портфолио ученика»

- **Содержание:** Творческие работы (рисунки по клеточкам, графические диктанты, симметричные рисунки), фотографии с коллективных мероприятий и квеста, листы самооценки, грамоты за участие в конкурсах и викторинах («Самый внимательный», «Знаток года»).
- **Критерий:** Наполненность портфолио и динамика качества работ. Отражает личный прогресс и участие.

## 2. Защита мини-проектов и представление исследований

- **Содержание:** Представление результатов групповой работы (например, коллективный коллаж «Что мы любим в нашей деревне»), объяснение своего выбора при классификации предметов, демонстрация составленного самостоятельно узора или шифра.
- **Критерии:**
  - **Уровень 1 (базовый):** Ребенок может представить результат с помощью наводящих вопросов учителя.
  - **Уровень 2 (повышенный):** Ребенок самостоятельно и уверенно объясняет, что сделал и как.

## 3. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, праздниках

- **Содержание:** Участие в итоговом квесте «В поисках сундука с знаниями», конкурсе «Собери портфель», викторине «Самый внимательный», выставке творческих работ (танграм, симметричные рисунки).
- **Критерий:** Активное и продуктивное участие в мероприятии (вклад в общее дело команды, соблюдение правил, творческий подход). Фиксируется дипломами, благодарностями, устными объявлениями благодарности перед классом.

## 4. Самооценка и рефлексия

- **Инструменты:** Простые листы рефлексии «Что я узнал и чему научился» со смайликами или символами («+» - получилось, «?» - вызвало трудности). Беседа по итогам занятия «Что было самым интересным? Что показалось трудным?».
- **Критерий:** Способность ребенка адекватно оценить свои усилия, выделить свой успех и затруднение.

## 5. Наблюдение педагога (Ведение карты наблюдений)

- **Содержание:** Педагог фиксирует активность, вовлеченность (involvement), умение сотрудничать, инициативность, проявление настойчивости при решении задач каждого ребенка.
- **Критерии (пример карты наблюдений):**

ФИО ученика	Активност ь на занятии (1- 3 балла)	Умение работать в паре/групп е (1-3 балла)	Проявление творческог о подхода (1-3 балла)	Настойчивост ь в решении задачи (1-3 балла)	Примечания
<b>Иванов А.</b>	3	2	3	2	Отлично придумывае т свои задания, но с трудом делится материалами с другими.
<b>Петров а Б.</b>	2	3	1	3	Отлично работает в команде, очень старается, даже если не сразу получается.
...	...	...	...	...	...

**Шкала для наблюдения:**

- **1 балл** – редко проявляет указанное качество, требуется постоянная помощь и направление педагога.
- **2 балла** – проявляет указанное качество периодически, иногда требуется поддержка педагога.
- **3 балла** – устойчиво и самостоятельно проявляет указанное качество.

**Итоговая оценка** выводится не как средний балл, а как **аналитическая справка** по итогам года для каждого ребенка, описывающая его динамику и достижения в рамках поставленных личностных и метапредметных результатов, и передается родителям (законным представителям) и классному руководителю для построения дальнейшей образовательной траектории.