

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ МАЛИНОВКА**

**665439 ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЧЕРЕМХОВСКИЙ РАЙОН, ДЕРЕВНЯ МАЛИНОВКА, УЛИЦА  
ШКОЛЬНАЯ, 7 ТЕЛ.8(902)76-72-724, Е-MAIL MALINOVKA.00@mail.ru, WEB-SAIT  
<https://malinovka.gosuslugi.ru/>**

«РАССМОТREНО»  
Руководитель ШМО  
Азаренко С.Л.

*Азарен*  
/ \_\_\_\_\_ /  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2025 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Гутковская Т.И.

*Гутковс*  
/ \_\_\_\_\_ /  
«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Мешкова И.А.

*Меш*  
/ \_\_\_\_\_ /  
Приказ №201  
от «28 » августа 2025 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного модуля «Введение в новейшую историю России»**

для обучающихся 9 классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2025г

## **1. Описание содержания курса**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиглоссальном и многоконфессиональном обществе

Место учебного модуля «Введение в новейшую историю России» в учебном плане  
Учебный модуль «Введение в новейшую историю России» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение модуля отводится 17 часов (1 час в неделю).

## Содержание учебного модуля Введение в новейшую историю России

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

#### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

#### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и

здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.

### **Планируемые результаты**

Изучение истории в 9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества: в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере:
- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном,

культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## Метапредметные результаты

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять

реконструкцию исторических событий;

- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии

ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории ХХ в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории ХХ в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории ХХ в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории ХХ в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории ХХ в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории ХХ в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей ХХ в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в ХХ в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в ХХ в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории ХХ в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории ХХ в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России ХХ - начала XXI в.

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории ХХ в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение к ним.

**8. Применение исторических знаний:**

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории ХХ в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмысливать новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России ХХI вв.

**3. Тематическое планирование (17 часов)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы	ЭОР
1	Вводное занятие. Новейшая история России: почему это важно и актуально?	1	Лекция-дискуссия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы	ЭОР
2	Российская империя на изломе: от Первой мировой к Февральской революции	1	Работа с документами, картой, анализ причинно-следственных связей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
3	1917 год: от Февраля к Октябрю. Альтернативы развития и победа большевиков	1	Семинар, анализ программ политических партий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
4	Гражданская война: национальная трагедия. «Красные», «белые», «зеленые»	1	Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф, работы с документами (свидетельствами) участников	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
5	Практикум 1: Дискуссия «Революция 1917 года: благо или величайшее катастрофа?»	1	Дебаты, подготовка аргументированных выступлений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
6	Великая Отечественная война: истоки, причины поражений 1941 г. и мобилизация страны	1	Работа с картой, статистикой потерь, документами (например, речь Сталина 3 июля 1941 г.)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
7	Человек на войне: героизм на фронте и в тылу. Блокада Ленинграда. Оккупационный режим	1	Анализ дневников, писем, воспоминаний (Зоя Космодемьянская, Д. Шостакович и др.)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
8	СССР и союзники: геополитика Ленд-лиза. Второй фронт. Цена Победы	1	Работа с картой, сравнение точек зрения отечественных и зарубежных историков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
9	Практикум 2: Проект «Моя семья в истории ВОВ» или анализ кинообраза войны (на	1	Проектная деятельность, презентации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы	ЭОР
	выбор)			
10	Распад СССР: неизбежность или цепь случайностей? Эпоха Горбачева и «парад суверенитетов»	1	Анализ документов (Беловежские соглашения), работа с картой изменений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
11	Россия 1990-х: рождение новой государственности и шоковая терапия	1	Работа с Конституцией РФ 1993 г., экономической статистикой, медиархивом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
12	Россия в XXI веке: от стабилизации к суверенной политике. Международные отношения	1	Анализ выступлений политиков, основных внешнеполитических событий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
13	Крымская весна 2014 г.: историко-правовой контекст и международная реакция	1	Работа с документами (Договор о принятии Крыма в РФ), картографический анализ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
14	Практикум 3: Дискуссия «Распад СССР: историческая необходимость или крупнейшая geopolитическая ошибка?»	1	Дебаты, ролевая игра (позиции разных республик)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
15	Политика памяти: как сохраняют историю в современной России (РИО, РВИО, мемориалы)	1	Анализ онлайн-ресурсов (исторические парки «Россия – Моя история»), обсуждение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
16	Итоговое занятие. Основные вызовы и уроки новейшей истории России	1	Круглый стол, подведение итогов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
17	Итоговая контрольная работа	1	Письменная работа (2 варианта)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>

Тема: Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Вариант 1 (Базовый уровень)

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:
  - а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
  - б) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
  - в) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
  - г) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
2. Какое событие ознаменовало начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?
  - а) Битва за Москву
  - б) Сталинградская битва
  - в) Курская битва
  - г) Снятие блокады Ленинграда
3. Кто был Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами СССР в годы войны?
  - а) Г.К. Жуков
  - б) И.В. Сталин
  - в) К.К. Рокоссовский
  - г) С.К. Тимошенко

Часть Б. Дайте краткий ответ.

4. Что такое план «Барбаросса»? Укажите его основную цель.

5. Объясните значение понятия «Ленд-лиз».

Часть С.

6. На основе приведенного отрывка из воспоминаний определите, о каком событии идет речь.  
Приведите не менее двух аргументов в подтверждение своего ответа.  
«...Город жил, боролся и ковал оружие. Люди умирали, но не сдавались. Суровая и величественная история Ладоги, Невского пятака, Дороги жизни... навсегда останется в памяти народной как символ несгибаемого мужества».

---

Вариант 2 (Уровень выше базового)

Часть А. Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Укажите причины тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы войны (выберите несколько вариантов):
  - а) Внезапность нападения Германии
  - б) Нехватка у СССР современной военной техники
  - в) Репрессии в командном составе РККА накануне войны
  - г) Помощь Германии со стороны Японии
2. Какое из перечисленных сражений произошло раньше других?
  - а) Штурм Берлина
  - б) Операция «Багратион»
  - г) Сталинградская битва
  - д) Курская дуга

Часть Б. Дайте развернутый ответ.

3. Сравните значение Битвы за Москву и Сталинградской битвы. Укажите общие черты (не менее двух) и различия (не менее двух).

Часть

С.

4. Проанализируйте точку зрения.  
«Победа в Великой Отечественной войне была достигнута исключительно благодаря массовому героизму советского народа и не зависела от действий руководства страны». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

## **Система оценивания итоговой контрольной работы по теме: «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»**

### **Общая структура и баллы:**

- Работа состоит из 3 частей (А, Б, С).
- **Максимальный первичный балл за работу: 15.**
- Время выполнения: 40 минут.

### **Рекомендуемые критерии перевода первичных баллов в оценку:**

- **«5» (отлично):** 13 – 15 баллов
- **«4» (хорошо):** 10 – 12 баллов
- **«3» (удовлетворительно):** 7 – 9 баллов
- **«2» (неудовлетворительно):** 0 – 6 баллов

---

### **Детализированные критерии оценивания по заданиям**

#### **Вариант 1 (Базовый уровень)**

##### **Часть А (задания 1-3).**

- Каждый правильный ответ **оценивается в 1 балл.**
- **Максимум за часть А: 3 балла.**
- Правильные ответы:
  1. б) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
  2. б) Сталинградская битва
  3. б) И.В. Сталин

##### **Часть Б (задания 4-5).**

- **Задание 4. Что такое план «Барбаросса»? Укажите его основную цель.**
  - **2 балла:** Дан полный ответ: «План «Барбаросса» – это план германского командования по молниеносному разгрому СССР (операция «Блицкриг»). Его основной целью был разгром Красной Армии и оккупация европейской части Советского Союза до линии Архангельск-Астрахань».
  - **1 балл:** Указано только название плана или только его цель без раскрытия сути. ИЛИ Ответ неполный, но верный по сути (например, только «план нападения Германии на СССР»).
  - **0 баллов:** Ответ неверный или отсутствует.
- **Задание 5. Объясните значение понятия «Ленд-лиз».**
  - **2 балла:** Дан полный ответ: «Ленд-лиз – это государственная программа США, по которой союзникам (включая СССР) передавались боеприпасы, техника, продовольствие и стратегическое сырье. Поставки могли осуществляться как бесплатно, так и с последующей оплатой».
  - **1 балл:** Понятие объяснено неполно, но верно (например, «помощь союзников оружием и едой»).
  - **0 баллов:** Ответ неверный или отсутствует.
- **Максимум за часть Б: 4 балла.**

##### **Часть С (задание 6).**

- **Задание 6. На основе приведенного отрывка из воспоминаний определите, о каком событии идет речь. Приведите не менее двух аргументов в подтверждение своего ответа.**
  - **Критерий 1 (Определение события). 1 балл.** Правильно названо событие: **Блокада Ленинграда.**
  - **Критерий 2 (Приведение аргументов). До 3 баллов.**
    - По **1 баллу** за каждый верный аргумент из текста, всего до 2 баллов:
      - Упоминание Ладоги («Ладога... Дорога жизни»).
      - Упоминание Невского пятачка.
      - Указание на тяжелейшие условия («город жил, боролся... люди умирали»).
    - **1 дополнительный балл**дается, если приведен аргумент, НЕ указанный в

отрывке, но исторически верный и относящийся к событию (например, длительность блокады – 872 дня, «Ленинградская симфония» Шостаковича).

- **Максимум за часть С: 4 балла.**
- **Максимум за весь Вариант 1:  $3 + 4 + 4 = 11$  баллов.**

## **Вариант 2 (Уровень выше базового)**

### **Часть А (задания 1-2).**

- **Задание 1. Укажите причины тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы войны.**
  - **2 балла:** Правильно выбраны ВСЕ верные варианты: а), в).
  - **1 балл:** Правильно выбраны 2 варианта из 3-х возможных (например, а) и в), но добавлен неверный г)).
  - **0 баллов:** Любой другой вариант ответа.
  - \*Примечание: вариант б) является неверным, так как техники (например, танков Т-34, Катюш) у СССР было достаточно, но часто она была не освоена личным составом и использована неэффективно.\*
- **Задание 2. Какое из перечисленных сражений произошло раньше других?**
  - **1 балл:** Правильный ответ: г) **Сталинградская битва** (17 июля 1942 – 2 февраля 1943).
  - **0 баллов:** Любой другой ответ.
  - \*Остальные сражения: Курская дуга (лето 1943), Операция «Багратион» (лето 1944), Штурм Берлина (апрель-май 1945).\*
- **Максимум за часть А: 3 балла.**

### **Часть Б (задание 3).**

- **Задание 3. Сравните значение Битвы за Москву и Сталинградской битвы. Укажите общие черты (не менее двух) и различия (не менее двух).**
  - **Критерий 1 (Указание общих черт).** **До 2 баллов.** По 1 баллу за каждую верную черту. Возможные варианты:
    - Обе битвы имели огромное военно-стратегическое и морально-психологическое значение.
    - Обе были оборонительными, а затем наступательными операциями.
    - В обеих битвах проявился массовый героизм советских солдат.
  - **Критерий 2 (Указание различий).** **До 2 баллов.** По 1 баллу за каждое верное различие. Возможные варианты:
    - **Итог:** Битва за Москву – **срыв** плана «Барбаросса»; Сталинградская битва – **начало коренного перелома** в войне.
    - **Масштаб:** Под Сталинградом в окружение попала и была уничтожена целая группировка войск противника (окружение и разгром армии Паулюса), что было беспрецедентным.
    - **Международный резонанс:** Победа под Сталинградом имела более широкий международный отклик и укрепила веру союзников в победу СССР.
  - **Критерий 3 (Качество формулировок).** **1 балл.** Ответ представлен в виде четкого сравнения с ясными и исторически точными формулировками.
  - **Максимум за часть Б: 5 баллов.**

### **Часть С (задание 4).**

- **Задание 4. Проанализируйте точку зрения. Приведите два аргумента «за» и два аргумента «против».**
  - **Критерий 1 (Аргументы «за»).** **До 2 баллов.** По 1 баллу за каждый верный аргумент в подтверждение тезиса о решающей роли народа. Например:
    - Массовый героизм солдат и офицеров на фронте (подвиги панфиловцев, летчиков-асов, снайперов).

- Невероятный трудовой подвиг в тылу: работа женщин и детей на заводах, сверхурочные работы («все для фронта, все для победы»).
- Партизанское движение и сопротивление на оккупированных территориях.
- **Критерий 2 (Аргументы «против»). До 2 баллов.** По 1 баллу за каждый верный аргумент, показывающий роль руководства. Например:
  - Эффективная работа Ставки Верховного Главнокомандования и Генерального штаба по планированию крупных операций.
  - Талант советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Василевский и др.).
  - Успешная работа по эвакуации промышленности на восток, что было организовано государством.
  - Жесткая дисциплина (например, приказ №227 «Ни шагу назад!»), которая, несмотря на свою спорность, способствовала укреплению фронта.
- **Критерий 3 (Качество анализа). 1 балл.** Аргументы сформулированы ясно, логично и показывают именно анализ, а не просто перечисление фактов. Ученик демонстрирует понимание сложности и неоднозначности исторических процессов.
- **Максимум за часть С: 5 баллов.**
- **Максимум за весь Вариант 2:  $3 + 5 + 5 = 13$  баллов.**

